

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2025 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

 Е.С. Мартынова

Приказ № 107 от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

спортивной направленности

объединения «Киокушинкай каратэ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Файзуллин Эдуард Завдатович

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности объединения «Киокушинкай каратэ»
3	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Файзуллин Эдуард Завдатович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовка обучающихся средствами киокушинкай каратэ
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - индивидуальные занятия; - групповые занятия; Методы: - объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; - проблемный.
7.	Формы мониторинга результативности	Для первоначальной диагностики используются следующие формы: - собеседование; - практическая работа. Для годовой аттестации: - контрольное занятие; - поединок с соперником.
8.	Результативность реализации программы	-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2025
10.	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебный (тематический) план.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
16. Устав учреждения.

Актуальность программы

Каратэ для детей прежде всего — отличная система психофизической подготовки. Занятия способствуют укреплению здоровья занимающихся, повышению уровня жизнедеятельности, сопротивляемости организма действию неблагоприятных факторов окружающей среды, всестороннему развитию двигательных качеств (сила, гибкость, выносливость, скорость, координация движений).

Кроме того, занятия каратэ под руководством квалифицированного педагога стимулируют у детей умственное развитие — учат сосредотачивать внимание, развивают память, логическое и образное мышление, уводят от стереотипного мышления, укрепляют опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Занятия проводятся с детьми групповым методом обучения, вырабатывающим соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы занимающихся должна позволять использовать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киокусинкай каратэ» имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью занятий каратэ является разностороннее воздействие на организм человека, при котором успешно решаются задачи общего физического развития, разностороннего совершенствования двигательных способностей, оказывается воздействие на координационные механизмы нервной системы.

Система подготовки в киокусинкай охватывает обширный комплекс традиционных методов закалки тела, воспитания духа и обучения технике. Она отличается суровой дисциплиной и максимумом требований к тем, кто избрал дорогу Будо (пер. с яп. - *Путь воинских искусств*). В процессе занятий каратэ-до необходимо ознакомление детей с этикетом додзэ — помещения, в котором они проводятся, что развивает у дошкольника бережное отношение к предметам, используемым на занятии, способствует появлению культуры, уважительного отношения к сверстнику, педагогу, учителю (сенсею).

Каждое занятие по каратэ включает в себя несколько основных блоков:

- разминка;
- упражнения на развитие гибкости;
- изучение основных стоек;
- изучение техник ударов руками и ногами;
- техника блоков;
- освоение техник перемещений с ударами и блоками в различных стойках;

- подвижные игры.

На занятиях педагог, используя понятный ребенку образ, не только показывает, но и описывает словами каждое движение.

Цель программы: Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовка обучающихся средствами киокушинкай каратэ.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с историей каратэ;
- обучать основным ударам руками и ногами (на дальней дистанции);
- формировать понятие о стратегии и тактике боя.

Развивающие:

- прививать интерес к занятиям каратэ;
- развивать двигательные навыки, координацию движений;
- развивать силу, скорость, выносливость; гибкость;
- пополнять технический арсенал;
- расширять функциональные возможности основных систем организма, обогащать двигательный опыт жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- корректировать физическое развитие, формировать правильную осанку.

Воспитательные:

- воспитывать спортивное трудолюбие;
- прививать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать коммуникативные качества;
- способствовать развитию умения контролировать свое поведение.

Адресат программы. В объединении занимаются дети 5-7 лет. В начале учебного года проводится набор. Принимаются все желающие без специальной подготовки, при наличии справки от врача с медицинским заключением об отсутствии противопоказаний к занятиям каратэ.

Объем программы. На весь период обучения по программе запланировано 72 часа.

Формы организации образовательного процесса:

Основной формой организации учебной работы по киокушинкай каратэ является учебно-тренировочное занятие.

Приемы и методы обучения словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, метод самостоятельной работы.

Каратэ или «путь невооруженной руки» — древнейший вид искусств Японии. Оно включает в себя базовую технику («кихон»), поединки с партнером («кумите») и мнимые поединки без партнера («ката») — комплексы технических приемов, в которых регламентированы блокирующие защитные приемы, перемещения, удары руками и ногами. Поединки проводятся или без контакта, без нанесения удара, с имитацией реальных боевых действий, или в полный контакт.

Занятия по киокушинкай каратэ проводятся с применением японской терминологии названий различных техник.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся по 1 часу не менее двух раз в неделю, всего – 72 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

- укрепление психофизического здоровья обучающихся;
- формирование базовых умений и начальных навыков в области каратэ;
- развитие координационных способностей обучающихся.

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- историю возникновения каратэ;
- простейшие элементы кихон и ката;

- технику безопасности при занятиях в спортзале;
 - спортивную терминологию.
- К концу обучения, обучающиеся будут уметь:*
- выполнять гимнастические элементы;
 - выполнять общеразвивающие упражнения выполнять простейшие элементы кихон;
 - выполнять ката для уровня 10 кю.

Формы подведения итогов реализации программы

Контрольные упражнения по ОФП (общая физическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка).

Отслеживание результативности обучения проходит в группах на протяжении всего года. В сентябре – у новичков определяется уровень знаний, умений и навыков путем собеседования и первых тренировок. По медицинской справке делается заключение об общем состоянии здоровья. На первом занятии определяется уровень общей физической подготовки (ОФП): уровень растяжки, гибкости и умение сохранять равновесие.

В декабре – полугодовая аттестация, проверяется уровень ОФП, уровень освоения программы путем аттестационных занятий. В конце учебного года в мае – годовая аттестация: уровень технической подготовки определяется на аттестационных занятиях.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по киокушинкай каратэ	1	1	2
2.	Теоретическая подготовка	6	-	6
3.	Общая физическая подготовка	4	16	20
4.	Специальная физическая подготовка	6	24	40
5.	Аттестация	-	4	4
Итого:		17	45	72

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. ТБ. История карате. Вводная аттестация.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Что такое киокушинкай каратэ. Этикет Додзё.

Практика: Проведение практической части вводной аттестации обучающихся. Одевание доги (кимоно), завязывание пояса, складывание доги, клятва зала «Додзё кун».

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, сдача нормативов, выполнение практических упражнений.

2. Теоретическая подготовка.

Теория: Влияние физических упражнений на организм. Гигиена. Закаливание. Режим дня юного спортсмена. Режим питания. Гигиена сна. Оборудование, инвентарь и уход за ним. Терминология в каратэ. Основатель каратэ М.Ояма.

Формы контроля: Опрос, собеседование.

3. Общая физическая подготовка.

Теория: Значение общей физической подготовки. Характеристика двигательных (физических) качеств.

Практика: Строевые упражнения. Общие развивающие упражнения. Упражнения для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и подвижности суставов (отжимание на руках от пола в упоре, приседание, подъем корпуса, кувырки).

Формы контроля: Наблюдение за качеством выполнения практических упражнений и контрольных заданий.

4. Специальная физическая подготовка

Теория: Фудо-дачи – стойка ожидания: пятки на ширине плеч, ступни слегка развернуты.

Учи хачидзи-дачи – переходная стойка: пятки наружу, носки развернуты вовнутрь.

Йой-дачи – стойка готовности: ступни параллельны друг другу.

Зенкуцу-дачи – передняя учебная стойка.

Дзию камае тэ-дачи – боевая стойка

Практика:

- Удары руками

Ой-цуки, гьяку-цуки, шита-цуки, хидзи-маваши джодан учи в дзию камае тэ дачи.

Сейкен мороте цуки (чудан джодан, гедан) – удар двумя руками вперед.

Сейкен ой-цуки (чудан джодан, гедан) – удар одной рукой вперед.

Уширо хидзи учи в фудо-дачи – удар локтем назад.

Удары руками выполняются в стойках дзию камае тэ-дачи, фудо-дачи, зенкуцу-дачи

- Удары ногами

Хиза-гери чудан – удар коленом в средний уровень

Кин-гери – удар ногой снизу в нижний уровень

Чудан мае-гери чусоку – прямой удар ногой в средний уровень.

Маваши-гери гедан, чудан хайсоку – круговой удар ногой в нижний, средн. уровень.

Удары ногами выполняются в стойках дзию камае тэ-дачи, фудо-дачи, зенкуцу-дачи.

- Блоки

Джодан ук, гедан-барай, сото-уке, учи-уке в дзию камае тэ дачи.

Сейкен джодан уке – защита от удара в верхний уровень.

Сейкен мае гедан бараи – защита от удара в нижний уровень.

Блоки руками выполняются в стойках дзию камае тэ-дачи, фудо-дачи, зенкуцу-дачи.

Формы контроля: Наблюдение за качеством выполнения практических упражнений и контрольных заданий.

6. Аттестация.

Практика: Проверка знаний и умений выполнения техники, тестирование. Полугодовая аттестация. Годовая аттестация.

Формы контроля: Наблюдение за качеством выполнения практических упражнений и контрольных заданий.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- укрепление психофизического здоровья обучающихся;
- формирование базовых умений и начальных навыков в области каратэ;
- развитие координационных способностей обучающихся.

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- историю возникновения каратэ;
- простейшие элементы кихон и ката;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- спортивную терминологию.

К концу обучения, обучающиеся будут уметь:

- выполнять гимнастические элементы;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- выполнять простейшие элементы кихон;
- выполнять ката для уровня 10 кю.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным методом изучения техники боевого искусства и формирования необходимых двигательных навыков является кихон («ки» — энергия, «хон» — основа), представляющий собой простые последовательности техники для отработки движений.

Изучение техники каратэ дошкольники начинают с простого, а именно с отдельных ее элементов. Чтобы научить детей кихонам, кумитэ, им дается базовая техника правильного выполнения стоек (хайсоку-дачи, фудо-дачи, мусуби-дачи, хейко-дачи, киба-дачи, дзенкуцу-дачи).

Одновременно с изучением стоек детей обучают простейшим защитным (блокам) (агэ-уке, гедан-барай, сото-уке, учи-уке, шуто-уке) и ударным техникам руками (цуки, ой-цуки, гяку-цуки, моротэ-цуки, шито-цуки), ногами (мае-гери, маваши-гери, йоко-гери), которые изначально выполняются в медленном темпе. Очень важна при изучении элементов каратэ в движении постановка дыхания.

Один из самых важных моментов изучения каратэ с детьми дошкольного возраста — подвижная игра, создающая атмосферу радости и делающая занятия более эффективными. Подвижные игры расширяют общий кругозор и стимулируют позитивное отношение старшего дошкольника к занятиям каратэ.

Изучение базовой техники самозащиты сочетается с общей физической подготовкой. На занятиях по каратэ технико-тактические элементы единоборства подбираются дифференцированно, с учетом возраста занимающихся, и построены на принципах сознательности, активности, наглядности и доступности процесса обучения.

Психологические факторы в занятии каратэ играют важную роль, так как занятия каратэ подразумевают непосредственный контакт двух или несколько лиц. Во многих случаях выигрывает тот, кто более подготовлен психологически; даже если физическое превосходство на другой стороне. Такая психологическая подготовка достигается путем систематических интенсивных тренировок. Высшей целью занятий каратэ является не победа или проигрыш, а совершенствование своего характера, воспитание воли и лучших человеческих качеств.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов. Это обеспечивает прогресс в развитии физических и других качеств.

Нравственное воспитание — это процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных черт и навыков поведения. Каратэ помогает выработать у ребенка такие качества, как целеустремленность и трудолюбие. Групповые занятия помогают ему найти общий язык в коллективе, влияют на формирование характера ребенка — он становится более уверенным в себе, учится сдержанности, самоконтролю, целеустремленности.

Обучение детей каратэ связано развитием их морально-волевых качеств: доброжелательности и взаимопомощи, честности, справедливости. Основные элементы базовой техники этого боевого искусства способствуют воспитанию у дошкольников уверенности в своих силах. При обучении базовым элементам каратэ создаются возможности для углубления и уточнения гуманных чувств и этических представлений (о доброте, честности). При выполнении основных элементов восточного единоборства важно пробудить у детей сочувствие к сверстнику, нечаянно попавшему в беду, научить их отличать преднамеренные поступки от непреднамеренных. В восточных единоборствах ребенок ставится в такие условия, когда ему самому приходится решать, как действовать, чтобы достичь цели. Характер движений заставляет действовать быстро, проявлять сообразительность, умение увернуться, преодолеть препятствие.

Как известно, в скорости и прочности освоения техники играют роль не только методики показа, разъяснения и практического выполнения: важны порядок прохождения материала и методы, позволяющие закрепить разученные действия. Кроме того надо

учитывать, что при начальном обучении техническим действиям овладение техническими действиями должно быть прочным, но не доводится до степени автоматизма, поскольку это в дальнейшем не позволит ученику овладеть техникой в полном объеме.

Техническая подготовка включает в себя, обучение его стандартной техники, движений и действий, служащих средствами спортивной борьбы, совершенствование этих движений и действий в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена и другими задачами подготовки.

В киокусинкай предлагается система организационно-методических мероприятий, позволяющих максимально сохранить контингент обучаемых и обеспечить доступность и заинтересованность к занятиям. Именно в раннем возрасте эти два требования в педагогике должны соблюдаться неукоснительно. Знающим детскую психологию станет ясно, что детям нужны частые доступные ступеньки. Такими ступеньками могут явиться технические нормативы, находящие выражение в ношении пояса соответствующего цвета, участие в показательных выступлениях, позволяющие получить мощную систему стимулирования на долгие годы интереса к спортивным занятиям каратэ киокусинкай.

Техническое оснащение занятий

Для успешной реализации данной программы необходим спортивный (тренировочный) зал, в котором располагаются скамейки, маты. Предусматриваются вспомогательные помещения для хранения инвентаря, раздевалки. Для тренировок необходим следующий спортивный инвентарь: скакалки, гимнастические палки, мешки, макивары, лапы, перчатки, набивные мячи. Индивидуальное защитное снаряжение для занятий каратэ (шлем, жилеты, щитки на голень и подъем стопы, защита для кистей рук, капа) приобретается родителями самостоятельно. Обучающиеся занимаются в специальной одежде для каратэ – карате ги.

Организация учебно-тренировочного занятия

Занятие состоит из трёх частей: подготовительная, основная, заключительная. Занятие начинается с комплекса упражнений общеразвивающего характера и медитации. Медитация (дыхательные упражнения, сосредоточение внимания) помогает плавно перейти к занятию. Прежде чем приступить к упражнениям, надо подготовиться не только физически, но и эмоционально, это один из важных факторов на занятиях карате. После выполнения медитации приступаем к выполнению разогревающих и растягивающих упражнений, подвижным играм или эстафетам. Этот комплекс призван увеличить объем движений в суставах тела. Чем лучше растянуто тело, тем легче выполняется техника каратэ. Силовые упражнения благотворно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма.

После того, как тело разогрето и мышцы проработаны, приступаем к основной части занятия. Основная часть тренировки включает в себя изучение защиты (блоки), ударов, передвижений в стойках, и призваны повысить потенциал выносливости учащегося, его волевых качеств. Упражнения базовой техники необходимо выполнять с резкими движениями. Затем следует переход к оттачиванию техники ката. Несмотря на отсутствие противника, спортсмен должен ставить блоки, наносить удары, перемещаться столь же реально, как если бы перед ним находился реальный соперник. Резкость, концентрация, сила, скорость движений, понимание исполняемой техники - все это тщательно оценивается тренерами. После отработки ката переходим к кумите (поединки) и упражнения общей и специальной физической подготовки.

В заключительной части занятия выполняем упражнения на дыхание, расслабление, подводим итоги и определяем задания для самостоятельной работы дома.

В основе планирования тренировочного процесса лежат закономерности развития спортивной формы. Поскольку развитие спортивной формы зависит от уровня подготовки, то и тренировочный процесс строится дифференцированно.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровня развития практических умений и навыков, их соответствия с прогнозируемым результатом по данной программе.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы

Контрольные упражнения по ОФП (общая физическая подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка).

Отслеживание результативности обучения проходит в группах на протяжении всего года. В сентябре – у новичков определяется уровень знаний, умений и навыков путем собеседования и первых тренировок. По медицинской справке делается заключение об общем состоянии здоровья. На первом занятии определяется уровень общей физической подготовки (ОФП): уровень растяжки, гибкости и умение сохранять равновесие.

В декабре – полугодовая аттестация, проверяется уровень ОФП, уровень освоения программы путем аттестационных занятий. В конце учебного года в мае – годовая аттестация: уровень технической подготовки определяется на аттестационных занятиях.

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Оценочные материалы

Система контроля и зачетные требования. К концу учебного года обучающиеся:

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП.
3. Соревнуются по упрощенным правилам каратэ.
4. Осваивают основные приемы техники каратэ (перемещения).
6. Умеют ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками.
7. Применяют изученную технику.

Оценка физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. При этом основное внимание уделяется ведущим для данной спортивной дисциплины физическим качествам или отдельным способностям, составляющими эти обобщенные понятия.

Оценка технической подготовленности – количественная и качественная оценка объема, разносторонности и эффективности техники.

Оценка состояния подготовленности обучающихся проводится в процессе соревнований и включает оценку: физической, технической, тактической подготовленности; психического состояния и поведения в процессе игровой деятельности.

Оценка физической подготовленности.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)

1. В.Э. Дашинский. «Секреты карате». – М., 2007- 352 с. А.И. Танюшкин. «История киокушинкай каратэ» 1-5 выпуск. – М., 2004 -575с.
2. М.Я. Набатников «Основы управления подготовкой юных спортсменов» Москва Ф и С 1982 г.
3. В.С. Фарфель «Физиология спорта» Москва Ф и С 1960 г.

4. А.Н. Крестовников «Очерки по физиологии физических упражнений» Москва Ф и С 1981 г.
5. А.И. Танюшкин, О.В. Игнатов, В.П. Фомин «Система подготовки в Кекусинкай каратэ-до» выпуск 1 - 15, Москва, Федерация Кекусинкай России, 1992 г.